

## 进口投保方案设计

教学信息			
课程名称	进出口业务操作	项目名称	进口履约风险管控
任务名称	进口投保方案设计		
教学模式	理实一体	学时安排	2 课时
授课地点	智慧教室	授课时间	
任务内容	根据投保单的基本规定认真填写出口货物投保单		
学生与学情			
所属专业	国际经济与贸易	班级性质	全日制应届生
授课班级	国际贸易 241301	班级人数	30 人
学情分析	知识基础	<p>根据<b>学期学情调查问卷</b>和<b>前序项目学习</b>研究发现：</p> <p>从课前测试结果可看出，学生通过课前学习，初步了解风险的概念、保险要素和险种内容，从中提取承保的重要信息。学生记忆能力较强，愿意小组协同学习，但是独立思考、应用能力较弱无法在学习后举一反三,对于知识理解转化成应用方面有一定困难，填写保单中需要耐心填写、梳理核对的地方略有不足。</p> <div><div><p>主动学习</p><p>学习专注 时长</p><p>使用电子 产品学习</p><p>独立思考</p><p>协同学习</p></div><div><p>空间思维</p><p>分类归纳</p><p>动手操作</p><p>创新应用</p><p>文字组织 与表达</p></div></div>	
	能力基础	<p>国际货物运输保险作为风险管控的核心机制，不仅是保障跨境交易安全的关键环节，更是现代贸易服务价值链中不可或缺的专业服务模块。本教学项目旨在培养学习者掌握国际货运保险领域的专业化能力体系.通过本项目的学习，学习者将获得国际货运保险领域的系统化专业能力，为其在国际物流与贸易领域的职业发展奠定坚实基础。</p> <div><p>任务综合评价成绩（满分70分）</p><p>风采展示 成绩打分</p></div>	
教学目标与重难点			

教 学 目 标	素养 目标	1. 培养日常业务中商务交往的职业素质；	知
		2. 培养学生安全意识，提高学生风险管控能力；	知
		3. 培养学生能为客户提供风险预防和保险选择和协助事故理赔的一站式服务的职业态度。	知
	认知 目标	1. 掌握风险的概念，不同险种的承保范围，包括主险和附加险	知
		2. 基于真实的业务情境填制投保单（给定发票、装箱单、提单确认件）	知 知
		3. 结合运输方案，选择合适险种，学会保险费的计算方法	知 知
	能力 目标	1. 能理解客户的商品特点、货物运输过程中的可能出现的风险点	知
		2. 能根据客户需求，以最优化的价格组合险种的搭配	知 知
		3. 能在设计保险方案时，既有客户服务意识也有成本意识，在通足客户需求的同时兼顾公司利益。	知 知
知 教学重点 知 教学难点			
教学资源			
网络学习 平台			
	学习通在线课程：发布学习资源，在线测试，问卷调查，发布、提交任务成果。		国际贸易专业教学资源库：学生在专业资源库中查找课程相关学习资源。
教学系统			
	教学实践平台能虚拟模拟进出口业务全过程的操作，能让学生真实感知进出口业务。单一窗口的配合使用，使学生学会办理通关环节相关手续，尤其是填单申报。		

<p>虚拟仿真</p>	<div data-bbox="336 271 1382 512"> </div> <p>通过虚拟仿真让学生掌握近乎真实的操作体验，同时还具有智能考试评价功能，平台仿真度高，吸引力大，切实做到高度仿真、智能评价、素质教学与专业教育的协同实施。</p>
<p>微课、视频、动画</p>	<div data-bbox="336 792 887 1104"> </div> <div data-bbox="903 792 1445 1104"> </div> <div data-bbox="336 1182 887 1261"> <p>微课：学生课前观看微课，熟悉海运保险发展的特点，做好知识储备。</p> </div> <div data-bbox="903 1182 1445 1261"> <p>视频：学生通过观看视频，感受海洋运输过程中的风险及管理的重要性。</p> </div>
<p>教学策略</p>	
<p>教学流程</p>	<div data-bbox="379 1458 1460 1933"> </div>

教学方法	采用“任务驱动模式下的协作学习”的教学策略				
	1. 以生为本，实施“教学做合一”教学。遵循学生为主体，教师为主导原则，实施“教学做合一”，实现师生、生生的全面良性互动。				
	2. 以赛促教，在教学实践中融入技能大赛赛项机制。基于赛项规程，将货代赛项的竞赛内容和技能要求融入到教学实践中。				
	3. 产教融合，推进职业资格证书制度建设。严格按照职业资格标准以及国际进出口从业资格证考核要求落实教学，充分推进职业资格证书制度建设。				
	4. 智慧课堂，利用多元化信息手段。依托国家级、省级优质课程资源在学习通、智慧职教平台开展线上线下混合教学，结合货代模拟软件和海关申报平台给予学生真实的情境感受，提升教学效果。				
5. 融入思政元素，增强学生职业责任感。引导学生明确作为一名进出口人应具备的职业道德和素养，增强职业责任感，进一步落实课程思政要求。					
教学过程					
教学环节	教学任务	教师活动	学生活动	教学手段	设计意图
课前任务准备					
课前准备	1. 风险和保险的概念 2. 保险要素 3. 比较三大主险中的优缺点	1. 在教学平台发布任务书、微课、视频资料，发布在线测试； 2. 在线答疑； 3. 分析测试结果，结合问题反馈制定教学策略。	1. 领取任务书，各小组熟悉任务流程； 2. 通过微课学习，做好知识储备； 3. 完成在线测试。	<div> 学习通</div> <div>学习通平台</div> <div> 国际经济与贸易专业资源库</div>	1. 提前发布任务单，调动学生主观能动性。 2. 依据测试情况调整教学内容，以学定教。

## 视频 2 教学内容

## 课中任务实施

### 导入

情境  
导入  
3分钟  
+  
头脑  
风暴  
7分钟

分析学生课前在线测试及学习情况；

【发布签到】  
组织学生完成在线签到；

【前期回顾】  
总结分析学生课前学习情况；

【小组讨论】  
结合视频引出今天的教学内容

【掌握情况】  
根据学生的阐述情况掌握学生自学预习情况。

【在线签到】  
在教学平台完成签到；

【头脑风暴】  
学生分组，每组代表阐述问题讨论结果。



引出本节学习任务。分析海上风险的主要类型，分析风险的基础上引入风险分担的理念，即海上货物运输保险。

### 任务

任务  
导入  
5分钟

实际背景的任务发布和分解

【案例背景】  
以 FOB 条件成交的进口货物水产品订妥舱位(收到配舱回单后)、在向海关申报出口的同时,海运部立即开始着手办理保险。

【任务分解】  
学生进行讨论和分解:  
1、谁来投保? 谁付保险费? 谁向保险公司索赔?  
2、有哪些保险? 如何选择险种?



提高海洋运输风险管理的重要性, 提点任务中的关键环节。



知识 点			<p>【任务要求】</p> <p>根据投保单的基本规定认真填写出口货物投保单。</p>	<p>如何计算保险费？</p> <p>3、结合贸易合同、发票、信用证正确填写保单。</p>		
	子任务一 5 分钟	掌握贸易术语和保险的关系	<p>【知识回顾】</p> <p>通过提问式方法回顾贸易术语和</p>	<p>【知识储备】</p> <p>掌握投保单编制方法和注意事项，为编制投保单做好知识储备。</p>		<p>针对课前学习的情况盘点易错点；</p> <p>探寻知识要点；</p>
	子任务二 10 分钟		<p>【知识点学习】</p> <p>知识点引入海上货物运输保险的种类</p> <p>【引导式提问】</p> <p>不同主险的承保范围、以及附加险的适用，如何结合商品特点、航线安排、客户要求和贸易合同的约定来选择险种？</p> <p>提示学生思考，在设计保险方案时，都需要关注哪些需求要素</p>	<p>【思维拓展】</p> <p>思考后回答问题：在设计保险方案时，都需要关注哪些需求要素？</p> <p>【提高判断】</p> <p>依据课前观看视频微课，小组讨论后评价主要险种的优缺点</p> <p>【加强分析】</p> <p>分析不同保险方案的优缺点，不同的责任覆盖和损失赔偿</p>		<p>创设情境，引发兴趣，引起重视，<b>认同风险分担、可持续发展的价值理念</b>；</p> <p>明确任务、分解任务，有利于实现教学目标。</p>

大家动起来 10分钟	英文投保练习 进行险种组合	<b>【英汉对对碰】</b> 日常常用的投保时出现的英文表达方式  <b>【对抗小游戏】</b> 结合六组图片进行分析给出最优保险组合	<b>【小组对抗】</b> 每组选出一名同学进行口语表达和翻译  <b>【大家来找茬】</b> 对于是否是最优保险组合进行质疑	 教学系统	1. 促进团队协作; 2. 攻克学习难点。
总结讲评 5分钟	针对本节课知识点进行总结+任务三实操前提示	<b>【知识归纳】</b> 重难点知识进行总结;	<b>【总结反思】</b> 在教师的带领下,对知识的掌握存在问题进行反思和总结。		1. 固化知识。

#### 环节4 真操实练 (45分钟)

真操实练	45分钟		<b>【方案设计】</b> 货代公司在订舱以后,装箱集港之前开始保险方案的设计,介绍保险单的内容  <b>【实操锻炼】</b> 提示学生基于真实的业务情境(任务已发布)填制投保单(结合给定的发票、装箱单、提单确认件)  <b>【易错点明晰】</b> 在学生实际填写的环节,对易错点进行提醒  <b>【保费计算】</b>	<b>【内容分解】</b> 根据任务内容获取关键信息例如:投保人、保险人、保险标的、保险期限等  <b>【发散思维】</b> 根据任务内容选择保险险种组合 步骤1:可选择的保险险种方式都有哪些? 步骤2:选择是否符合客户要求方案? 步骤3:选择是否和贸易合同的贸易术语的要求一致?比如: CIF 情况下投保什么险种?	专业网站、在线课程平台	1. 课程平台开展过程性评价,教师评价任务完成情况,学生评价组内参与情况; 2. 通过组内讨论反思亮点与不足,培养善总结,勤反思的意识。
------	------	---	--	---	-------------	---

课后任务拓展					
拓展提升	巩固知识，发布后续任务，熟悉任务，预习新知。	<b>【课后任务】</b> 发布在线测试和课后作业；  <b>【知识拓展】</b> 发布进出口善后业务的资料。	<b>【课后任务】</b> 完成在线测试和课后作业；  <b>【知识拓展】</b> 了解进出口善后业务。	 学习通平台  国际经济与贸易专业资源库	1. 多方位评价学生学习结果 2. 发布后续任务，让学生有充足的时间通过自主学习和探究做好知识储备。
效果与反思					
教学效果	<p>依据教学规律，设计了课前、课中、课后逐层递进的教学进程，整体设计按照导-析-识-练-评-拓六步法组织教学。以技能大赛标准为导向优化教学内容，以探究式学习的方式展开教学过程，“实践—认识—再实践”的方式符合学生认知规律，很好地解决了教学重点，突破了教学难点，学生基础知识更加夯实，职业能力显著提升。</p> <p>1. 通过在线课程资源的预习，学生对即将学习的内容充满兴趣，课堂项目任务完成度也有大幅提高</p> <p>2. 大部分学生能够达到本节课的能力目标，能够根据所给材料设计保险方案。</p> <p>3. 学生学会了在面对客户要求与国家法律法规相冲突时该如何选择，如何兼顾公司利益与客户利益。</p>				
课后反思	<p>1. 学生在进行方案设计时，普遍出现重要险种知识混淆的情况。针对这种情况我们会增加在线课程资源，提高学生这部分的掌握程度。</p> <p>2. 以岗位角色——市场销售人员让学生分组实施任务，能有效调动学生参与积极性，但实际操作中很难做到对每个学生的精准考核评价。后续将以提问方式随机抽取小组汇报人员，督促学生全员全程参与任务实施过程，提升整体学习成效。</p> <p>3. 学生在任务实施过程中体现出综合素养参差不齐，如表达能力、归纳总结能力、小组组织能力、信息化素养、逻辑思维能力等。后续将加强学生综合素养的训练，通过提问、小论文、制作 ppt 汇报成果等作业形式，潜移默化提升学生综合素养。</p>				