

# 江苏海事职业技术学院教师技能大赛

## 《业务财务会计》

### 项目化教案

专业类别：\_\_\_\_\_大数据与会计\_\_\_\_\_

项目名称：\_\_\_\_\_项目三 采购与付款\_\_\_\_\_

任务名称：\_\_\_\_\_任务2 选择供应商\_\_\_\_\_

### 教案3-2 选择供应商

授课信息	教学内容	选择供应商	所属课程	业务财务会计	授课形式	线上线下混合式教学
	授课对象	大数据与会计252301（40人）	授课地点	理实一体教室	授课学时	2 学时/90 分钟
	教 材	主选教材：江苏省职业教育“十四五”规划教材《企业财务会计（业财融合版）》      教参：企业会计准则、企业内训资料				
内容分析	<p>本课选自“采购与付款”项目的第二个任务——选择供应商，立足企业真实采购业务场景，对标采购专员、成本会计、财务主管岗位工作内容，融入“业财税融合大数据应用”赛项及“1+X数字化管理会计证书”考点。教学内容以制造企业采购ABS塑胶原料为真实项目场景，采购部联合财务部，对三家供应商开展评价与筛选，分为“供应商评价表设计”和“供应商评分及选择”2个教学任务。</p>					
	<p>【课岗融通】采购专员、业务财务等岗位要求：能够收集供应商信息，从质量、成本、交付、服务等维度进行对比，降低采购成本、提高采购质量、控制采购风险，最终进行综合评定。</p>					
	<p>【课赛融通】职业院校技能大赛业财税融合大数据应用赛项要求：能够识别采购场景下的关键风险并进行风险防范，能够测算采购成本对利润的影响。</p>					
	<p>【课证融通】数字化管理会计等职业技能等级证书：熟悉采购与付款业务，能够完成采购计划制定、供应商选择、物资采购与验收等任务。</p>					
	<p>【课创融通】利用AI助教辅助学情分析，实时诊断学习状态，优化教学策略。</p>					
	<p>【课程思政】以“诚信为本，数据为基，合规为绳，家国为怀”思政主线为引领，结合国家财经法规与会计职业道德要求，引导学生树立“廉洁自律、客观公正、合规经营”的职业价值观，在辅助决策中培养业财融合、量化决策、风险防控的综合职业素养。</p>					

学情分析	知识技能基础	<p><b>基础：</b></p> <p>通过前置课程内容《会计基础》《经济法基础》《财务管理基础》的学习，学生已基本掌握会计核算原理、增值税及附加税费、利润计算公式等基础知识，会用Excel做简单数据统计，能够处理常规的采购业务会计分录。</p>	<p><b>不足：</b></p> <p>学生仅关注采购业务的账务处理，对企业内部控制的“事前”环节——供应商选择与管理流程、评价方法知之甚少，缺乏业财融合思维。</p>																																																					
	认知实践能力	<p><b>基础：</b></p> <p>学生善于团队协作，对模拟经营、角色扮演类活动兴趣浓；熟练使用智能手机、教学平台。</p>	<p><b>不足：</b></p> <p>决策时易凭主观感觉，缺乏用数据支撑决策的量化分析能力，对经营风险认知模糊。</p>																																																					
	AI学情分析	<p>通过教学平台AI助手对“选择供应商课前测”这份作业进行学生画像，发现82%的学生已完成课前自学及课前测，学习态度总体良好。学生熟悉利润、采购成本的计算、选择供应商应该关注的因素等，但是对增值税抵扣规则、选择供应商是否以低价为主要标准、不开票等产生的不合规成本能否税前扣除等仍比较模糊。</p>	<div><table><tr><th>题目ID</th><th>题目类型</th><th>题目内容摘要</th><th>学生得分</th><th>题目满分</th><th>题目关联知识点</th></tr><tr><td>8</td><td>单选题</td><td>计算四月利润总额</td><td>0</td><td>12.5</td><td>利润表</td></tr><tr><td>7</td><td>单选题</td><td>采购商品成本计算</td><td>12.5</td><td>12.5</td><td>采购与付款的财税处理</td></tr><tr><td>4</td><td>单选题</td><td>小规模纳税人进项税额抵扣</td><td>0</td><td>12.5</td><td>处理增值税</td></tr><tr><td>1</td><td>判断题</td><td>供应商选择是否只需关注价格</td><td>12.5</td><td>12.5</td><td>选择供应商</td></tr><tr><td>6</td><td>单选题</td><td>普通发票进项税额抵扣</td><td>12.5</td><td>12.5</td><td>处理增值税</td></tr><tr><td>2</td><td>判断题</td><td>小规模纳税人采购能否抵扣进项税</td><td>0</td><td>12.5</td><td>处理增值税</td></tr><tr><td>3</td><td>判断题</td><td>不开票成本能否税前扣除</td><td>0</td><td>12.5</td><td>选择供应商</td></tr><tr><td>5</td><td>单选题</td><td>含税售价销项税额计算</td><td>12.5</td><td>12.5</td><td>时点履约义务（一般销售与折扣销售）</td></tr></table><p><b>五、典型错误题目分析</b></p><p><b>题目4和7</b>（得分率72.97%）：涉及小规模纳税人增值税抵扣及成本计算，需加强对增值税专用发票与普通发票差异的讲解。</p><p><b>题目2</b>（得分率75.68%）：“向小规模纳税人采购均不能抵扣”表述绝对化，需强调取得专用发票可按3%抵扣的特殊情况。</p><p><b>题目5</b>（得分率78.38%）：销项税额计算错误，需巩固含税销售额价税分离公式（销项税额=含税售价/(1+税率)×税率）。</p></div>	题目ID	题目类型	题目内容摘要	学生得分	题目满分	题目关联知识点	8	单选题	计算四月利润总额	0	12.5	利润表	7	单选题	采购商品成本计算	12.5	12.5	采购与付款的财税处理	4	单选题	小规模纳税人进项税额抵扣	0	12.5	处理增值税	1	判断题	供应商选择是否只需关注价格	12.5	12.5	选择供应商	6	单选题	普通发票进项税额抵扣	12.5	12.5	处理增值税	2	判断题	小规模纳税人采购能否抵扣进项税	0	12.5	处理增值税	3	判断题	不开票成本能否税前扣除	0	12.5	选择供应商	5	单选题	含税售价销项税额计算	12.5	12.5
题目ID	题目类型	题目内容摘要	学生得分	题目满分	题目关联知识点																																																			
8	单选题	计算四月利润总额	0	12.5	利润表																																																			
7	单选题	采购商品成本计算	12.5	12.5	采购与付款的财税处理																																																			
4	单选题	小规模纳税人进项税额抵扣	0	12.5	处理增值税																																																			
1	判断题	供应商选择是否只需关注价格	12.5	12.5	选择供应商																																																			
6	单选题	普通发票进项税额抵扣	12.5	12.5	处理增值税																																																			
2	判断题	小规模纳税人采购能否抵扣进项税	0	12.5	处理增值税																																																			
3	判断题	不开票成本能否税前扣除	0	12.5	选择供应商																																																			
5	单选题	含税售价销项税额计算	12.5	12.5	时点履约义务（一般销售与折扣销售）																																																			

教学目标	素质目标	<p>S1. 培养“廉洁自律、公平诚信”的职业操守，严守商业贿赂红线；</p> <p>S2. 树立“合规经营、合作共赢”的供应链管理理念，理解企业社会责任；</p> <p>S3. 树立成本管控意识，坚持“数据说话、科学决策”的严谨工作作风和团队协作精神。</p>
	知识目标	<p>Z1. 掌握供应商选择的核心评价维度；</p> <p>Z2. 理解总使用成本（TCO）的概念，及其在选择供应商环节的应用价值；</p> <p>Z3. 熟悉综合加权评分法，掌握采购报价和开票类型对利润的影响。</p>
	能力目标	<p>N1. 能够独立完成供应商资质合规性审查，识别异常经营风险；</p> <p>N2. 能够设计供应商评价表；</p> <p>N3. 能够运用Excel工具完成多供应商评分与对比；</p> <p>N4. 能够依据评分结果，提出供应商选择的决策建议。</p>

教学重难点	重点	(1) QCDR四维评价模型的理解与应用； (2) 综合加权评分法的计算与决策应用。	解决策略	(1) 引入 <b>企业场景</b> ，结合小组讨论、角色扮演，将抽象概念具体化； (2) 设计 <b>阶梯式任务</b> ，从“确定权重”到“评分统计”，逐步引导；借助Excel模板演示，让学生掌握决策逻辑。
	难点	(1) 科学设定各评价指标权重； (2) “成本C”指标的定量评价。	解决策略	(1) 设置不同战略的对比案例，组织小组讨论； (2) 构建 <b>对比计算表</b> ，让学生分组计算并填列。

### 教学策略








教学实施过程						
	教学环节		教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
课前导学	P 知 任 务	课前 学生 预习	<p><b>1. 任务发布</b></p> <p><b>任务场景：</b>HD塑料制品制造公司采购ABS塑胶原料，面向市场筛选三家候选供应商。需从不同维度对供应商进行打分，最终择优确定合作的供应商。</p> <p><b>2. 巩固相关知识</b></p> <p>(1) 增值税计算及进项税抵扣情形；</p> <p>(2) 利润计算公式。</p> <p><b>3. 预习新知</b></p> <p>(1) TCO的概念；</p> <p>(2) 供应商评价维度；</p> <p>(3) 综合加权评分法。</p>	<p><b>1. 发布资料</b></p> <p>(1) 导入广东某公司采购失败案例（供应商选择问题）；</p> <p>(2) 发布企业采购项目背景与三家供应商全套资料；</p> <p>(3) 发布项目任务单含任务描述、任务目标、任务实施步骤等；</p> <p>(4) 发布选择供应商课件、微课视频。</p> <p><b>2. 发布分组任务</b></p> <p>明确岗位分工，每组2人或4人，分别担任采购专员、业务财务。</p> <p><b>3. 发布课前测</b></p> <p>7道相关基础知识客观题，涉及评价供应商的因素、理念、涉税风险、利润测算等。</p>	<p><b>1. 自学资料</b></p> <p>(1) 讨论导入案例；</p> <p>(2) 查看资料，了解三家供应商资质、报价、开票类型等；</p> <p>(3) 查看项目任务单，标记疑问点；</p> <p>(4) 观看微课视频，完成学习通预习任务。</p> <p><b>2. 接受分组</b></p> <p>完成分组，建立小组协作群，明确角色分工。</p> <p><b>3. 完成课前测</b></p> <p>完成线上课前测试，深化对供应商选择相关概念的理解。</p>	<p>1. 通过<b>案例</b>公司在采购时重点关注报价而忽略后续使用成本，导致成本失控的案例，<b>建立总使用成本的意识</b>；</p> <p>2. 通过<b>任务单</b>帮助学生<b>明确任务要求和学习目标</b>；</p> <p>3. 通过<b>课前资源学习</b>，学生初步掌握选择供应商的<b>基本知识</b>；</p> <p>4. 通过<b>课前测</b>，掌握学生知识基础，针对性<b>调整</b>授课内容与教学手段。</p> <p><b>【思政融入】</b></p> <p>通过课前任务设计，培养成本管控意识和诚信经营的理念。</p> <p><b>【信息化手段】</b></p> <p>(1) 学习通在线课程；</p> <p>(2) AI助教。</p>
			<div><div>选择供应商课前测</div><div></div><div>大数据与会计242302, 大数据与会计242301 作答时间: 2025-05-19 20:47至 2025-05-20 20:00</div></div>			

子任务一 设计供应商评价表单 (35min)					
课中探学		导背景 读资料 (10min)	<b>任务资料解读</b>  三家供应商的资质、报价、开票类型等重要信息；	<b>1. 问题导课</b>  提出问题：采购中是否以最低报价作为选择供应商的标准？  <b>2. 任务单分组研讨</b> (1) 教师介绍任务背景、指导学生分组阅读项目任务单，提炼关键条款；  (2) 提示不开发票的税务风险及相关成本税前扣除的规定。  <b>3. 课程思政导入</b>  企业合规经营才能走得更长远。	<b>1. 思考问题并参与讨论</b>  分享自己对供应商报价的理解，报价与成本的关系。  <b>2. 分组研讨任务单</b> (1) 各小组阅读任务单，圈注关键信息；  (2) 熟悉不开发票的税务风险及成本税前扣除的规定；  (3) 领会企业合规经营的社会要求。
			通过引导问题和任务单解读，让学生明确供应商评价的重点，激发项目参与激情与职业责任感。  <b>【思政融入】</b>  结合不开票“一口价”的违规行为，引导学生理解“税收取之于民用之于民”的内涵，偷税漏税不仅损害国家利益，还还将损害自身及客户利益。		



D 探 原 理  研 方 法	设计供应商 评价表 (25min)	<p>1. 影响供应商评分的因素</p> <p>(1) 主要因素：质量、成本、交付、服务等；</p> <p>(2) 次要因素：资质、信誉、账期、距离、ESG 合规等。</p> <p>2. 设计供应商评价表</p> <p>(1) 综合加权评分表的结构设计；</p> <p>(2) 各影响因素的权重设置。</p>	<p>1. 组织学生讨论影响评分的因素</p> <p>在学习通发布小组讨论：公司在采购前需要事前对供应商进行筛选，作为财务人员，你认为选择供应商应该考虑哪些因素？</p> <p>2. 引导学生设计供应商评价表</p> <p>(1) 通过类比法介绍加权综合评分表的结构；</p> <p>(2) 引导学生归纳主要因素和次要因素；</p> <p>(3) 引导学生将主要影响因素纳入评分表；</p> <p>(4) 引导学生为每个影响因素科学设置权重；</p> <p>(5) 引导学生思考权重是否确定且固定不变。</p>	<p>1. 讨论供应商评价的影响因素</p> <p>(1) 结合自身购买经验，在学习通参与小组讨论，录入关键字；</p> <div></div> <p>(2) 归纳主要因素和次要因素。</p> <p>2. 分组设计供应商评价表</p> <p>(1) 用Excel画出供应商评价表，并填入主要影响因素；</p> <p>(2) 讨论设置各因素权重，并给出理由。</p> <p>(3) 思考权重是否确定且固定不变。</p>	<p>(1) 通过小组讨论，学生能深入理解供应商评价的维度；</p> <p>(2) 通过<b>类比法</b>，帮助学生很快代入综合加权评分法；</p> <p>(3) 通过小组讨论，帮助学生明确各因素权重会随着企业战略的不同而存在差异，确定权重需要结合企业实际情况。</p> <p><b>【思政融入】</b></p> <p>通过小组讨论权重设置，培养团队协作精神和严谨科学的工作作风。</p>

## 子任务二 供应商评分与决策 (55min)

### C 练 中 学

#### 供应商评分 (40min)

#### 1. 定性评价

在“质量、服务、交付”等评价维度，主要依据评价者的专业知识、经验和直觉来进行价值判断。

#### 2. 定量评价

对“成本”因素需根据不同供应商的价格条款、开票类型等对公司净利润的影响值，来进行评分。供应商使企业净利润越高，“成本”指标得分越高。

表2 不同供应商对净利润影响测算表 单位: 元			
项目	选择顺发公司	选择联发公司	选择华艺公司
收入			
销项税额			
成本			
可抵扣进项税额			
增值税			
税金及附加			
利润总额			
所得税费用			
净利润			

#### 1. 指导学生定性评价

(1) 发放电子版供应商评价表，指导学生分析三家供应商信息，对“质量、服务、交付”三个因素打分；

(2) 引导学生缩小主观评分的误差。

#### 2. 指导学生定量评价

(1) 教师示范如何编制“不同供应商对净利润影响测算表”；

(2) 指导编制“不同供应商对净利润影响测算表”；

(3) 指导为“成本”指标打分；

(4) 引导学生根据各供应商综合得分进行决策；

(5) 巡回指导。

#### 1. 定性评价

(1) 各小组分析供应商资料，为“质量、服务、交付”三个指标打分；

(2) 每个指标得分乘以各自权重，得到各指标得分。

#### 2. 定量评价

(1) 每组分析供应商资料，结合销售数据，完成“不同供应商对净利润影响测算表”；

(2) 根据利润结果为每个供应商的“成本”指标打分；

(3) “成本”得分乘以其权重，计算该指标得分；

(4) 计算各供应商的加权综合得分；

(5) 按综合得分高低，得分最高者为优选供应商。

(1) 通过**教师示范**，快速传授测算过程与方法；



(2) 通过**学生练中学**，强化技能训练，提高教学参与度。

#### 【思政融入】

(1) 在定性评价中融入廉洁自律、公平诚信的职业操守；

(2) 通过列表评分的方式引导学生坚持“数据说话、科学决策”的严谨工作作风。

C 评 成 果	验成果 (10min)	<p>1. 小组汇报与互评</p> <p>(1) 抽选2组汇报任务实施结果；</p> <p>(2) 其他组同学对这两组汇报情况进行评价。</p> <p>2. 教师点评</p> <p>教师对汇报内容和评价情况进行点评，指出任务实施中较好的做法和存在的问题。</p>	<p>1. 发布随堂练习收集各组结果</p> <p>(1) 在学习通发布“随堂练习”活动，各组上传评分及选择结果；</p> <p>(2) 说明任务执行的评价标准（完整性、准确性、规范性、创新性）。</p> <p>2. 组织小组互评</p> <p>(1) 抽取2组进行汇报；</p> <p>(2) 其他小组互评；</p> <p>(3) 教师点评。</p>	<p>1. 汇报（互评）任务结果</p> <p>(1) 汇报小组展示评分过程与结果；</p> <p>(2) 其他组进行评价，提出建议。</p> <p>(3) 听取教师点评，记录。</p>	<p>(1) 通过汇报与互评，进一步提高学生对供应商评价方法的理解，强化技能；</p> <p>(2) 提高沟通与表达能力。</p> <p><b>【课赛融通】</b></p> <p>对接省级职业技能大赛汇报环节。</p> <p><b>【思政融入】</b></p> <p>践行客观评价、尊重他人、理性交流的职业素养。</p>
	梳总结 (5min)	<p>课程总结</p> <p>(1) 回顾本次课的核心内容：任务解读、设计供应商评价表、定性定量打分、决策；</p> <p>(2) 引出后续任务：签审采购合同。</p>	<p>总结与铺垫</p> <p>(1) 教师梳理本节课知识技能要点；</p> <p>(2) 预告后续学习任务。</p>	<p>整理笔记和任务单</p>	<p><b>【思政融入】</b></p> <p>树立“凡事预则立”的职业思维，将风险控制在事前，通过事前供应商评价与筛选，借助数据控制采购成本、降低经营风险。</p>

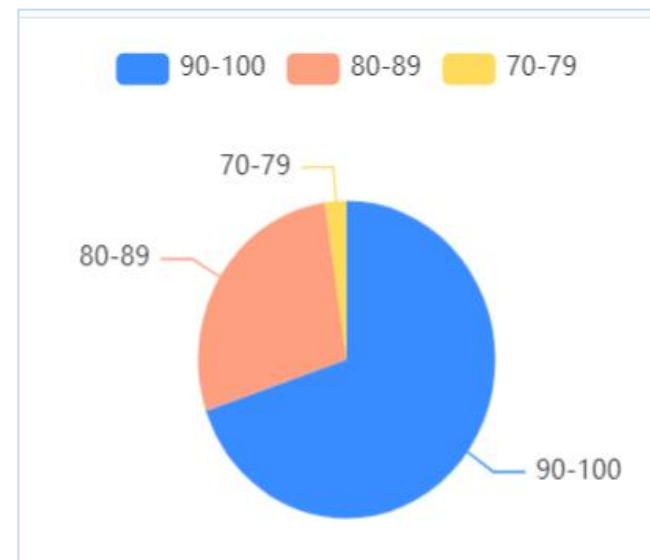
课后拓学	A 拓技能	拓应用	<p><b>1. 课后任务</b></p> <p>(1) 各小组补充完善供应商评价表。</p> <p><b>2. 课外拓展</b></p> <p>(1) 技能竞赛供应商选择决策案例题；</p> <p>(2) 阅读拓展资料： 海尔公司如何选择供应商。</p>	<p><b>1. 发布课后任务</b></p> <p>在学习通发布任务要求。</p> <p><b>2. 推送课外拓展任务</b></p> <p>发布技能竞赛供应商决策赛题案例。</p> <p><b>3. 推送拓展阅读资料</b></p> <p>推送海尔有关供应商选择和维护的案例；</p>	<p><b>1. 完成课后任务</b></p> <p>各组优化完善供应商评价表，并签字；</p> <p><b>2. 参与拓展任务</b></p> <p>小组共同完成竞赛案例题。</p> <p><b>3. 完成拓展阅读</b></p> <p>阅读优秀案例，开阔视野。</p>	<p>(1) 通过完善报告，巩固供应商评价方法。</p> <p>(2) 通过拓展任务，衔接课堂内容，实现技能迁移，落实课程目标，培养学生符合行业需求的综合素养，适配技术发展；</p> <p>(3) 通过阅读优秀案例，开阔视野。</p> <p><b>【信息化手段】</b></p> <p>AI助教、在线平台。</p> <p><b>【思政融入】</b></p> <p>通过挖掘海尔案例，建立廉洁法治、ESG发展等经营理念。</p>
------	----------	-----	--	--	--	---

## 教 学 评 价（AI 评价）

### 单次课过程性评价方法

评价指标	评价要素	评价主体	比例
学习参与度（40%）	课前：课件和微课学习记录、考勤、课前测	系统评价	10%
	课中：活跃度、讨论、团队活动参与情况	系统评价 教师评价	10%
	课后：课后任务、拓展任务、拓展阅读参与情况	系统评价 教师评价	10%
理论掌握度（20%）	课前：课前测结果	系统评价	5%
	课中：随堂练习、教师问答	系统评价 教师评价	5%
	课后：课后测试	系统评价	5%
实践熟练度（40%）	课中：小组任务完成情况	教师评价 小组互评	35%
	课后：课后任务、拓展任务完成情况	教师评价 学生自评	20%

### AI助教统计的课后任务完成情况



## 教 学 反 思

### 学 习 效 果

1. 通过在课前、课中、课后融入思政元素，逐步渗透职业操守和工作作风的要求，**素养目标**初步达成。
2. 90%的学生能够正确使用综合加权评分法进行供应商评价与筛选，但少数学生在测试供应商报价及发票类型对企业利润影响时，会忽视不开发票带来的风险，总体来看**能力目标**基本达成。
3. 根据课程全过程采集的数据及多主体评价结果，85%的学生掌握了供应商评价方法，**知识目标**达成。

1. **岗课赛证融合**，本课对接企业采购岗和业务财务岗、1+X数字化管理会计证书、技能大赛，项目来自企业真实采购案例脱敏数据；
2. **AI数字赋能**：全流程AI学情分析，辅助教师发现学习问题，关注需要帮助的学生；
3. 根据课堂内容进行了课前测和课后拓展任务，有效提升学生**自主学习**意识和团队协作精神；
4. “**三段四环**”：基于PDCA循环构建进阶教学策略，实现课前、课中、课后全链条引导，突破重难点。

**【存在问题】**

1. 对税务风险和相关政策的关注不够，导致利润计算出现较大偏差；
2. 小组分工不均，少数学生参与度不高。

**【改进措施】**

1. 推送相关政策文件和视频，强化学生认知，增强风险意识；
2. 细化分工考核细则，加强组内互评，包括组内成员参与度、贡献度、职业素养等评价指标。